



Escuela Primaria Westfield

1151 West Pioneer Avenue • Porterville, CA 93257 • 559.782.7270 • K-6 Grado

Heather Bledsaw, Director/a

hbledsaw@portervilleschools.org

<http://westfield.portervilleschools.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
559.793.2400

www.portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Westfield acepta el cambio y lo experimenta a diario a medida que nos enfocamos continuamente nuestra misión, nuestras metas y nuestro curso de acción para poder asegurarnos de abordar el desarrollo social, emocional y de aprendizaje de cada niño. La mejora continua del currículo y el plantel se mide en relación con la formación profesional continua, actualizando nuestras mejores prácticas para reflejar las investigaciones más recientes en educación, investigación cerebral y un buen sentido común tradicional. Encontrará en este informe una imagen de una escuela eficaz centrada en un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde cada niño es importante para todo el personal. El personal docente tiene habilidades profesionales y está personalmente comprometido a satisfacer las necesidades emocionales y de aprendizaje de todos los alumnos. Mantenemos altas normas de conducta cívica y expectativas académicas, al mismo tiempo que garantizamos el progreso de los alumnos mediante el aprendizaje individualizado. Westfield comparte una meta común con los padres para garantizar que nuestros alumnos reciban la mejor educación posible para prepararlos para el éxito en la escuela secundaria, la escuela preparatoria, la universidad y la vida más allá. Todos los alumnos tienen la oportunidad de lograr su máximo potencial con la orientación y el apoyo del destacado personal instructivo y apoyo de Westfield. Juntos, promovemos una sociedad poderosa y cohesiva que involucra a los alumnos activamente, padres, maestros y la comunidad centrada en los alumnos. Con el fin de ayudar a preparar a cada niño para que funcione adecuadamente en nuestra compleja sociedad, aprovechamos cada oportunidad para poder alentar y complementar la honestidad, el juego limpio y el respeto. Esto también se ha reforzado a través de nuestra iniciativa escolar del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Westfield recibe comentarios de nuestros alumnos, padres y la comunidad con una invitación abierta para llamar o recorrer nuestro plantel.

Declaración de la Misión Escolar:

La misión de la Escuela Primaria Westfield es crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. A través de la sociedad continua con las familias, facilitamos el desarrollo académico, social y del carácter al capacitar a todos los niños para que sean estudiantes productivos de formación continua.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Primaria Westfield atiende a los alumnos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kinder a Sexto en un calendario tradicional. El currículo se basa conforme a las Nuevas Normas Estatales de California, con un énfasis especial en la tecnología, el servicio a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos que provienen de una condición socioeconómica baja, de crianza o sin hogar, los alumnos que califican para Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y los preparan para la universidad y la vocación para el futuro.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, 670 alumnos se inscribieron en la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	96
2° Grado	102
3° Grado	73
4° Grado	96
5° Grado	90
6° Grado	121
Inscripción Total	667

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	1
Asiático	3.4
Filipino	1.5
Hispano o Latino	69.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	20.5
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	78.7
Estudiantes del inglés	19.6
Alumnos con discapacidades	5.2
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados;
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Westfield	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	26	25	28
Sin certificación total	3	2	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Westfield

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevárselos a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw- Hill 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill- 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe- 2006 Harcourt- 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin- 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Harcourt- 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Westfield fue construida originalmente al final de los años 40 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron en el 2005 e incluyeron la instalación de un equipo de juego nuevo y tres mesas para lectura. En el verano del 2009, se añadieron cuatro salones permanentes nuevos para reemplazar cuatro portátiles antiguos.

El plantel está compuesto actualmente de 35 salones (incluyendo 10 portátiles), un Salón de Recursos, una biblioteca, un laboratorio de computadoras, un salón para el personal, una cafetería, un patio de juego para los niveles superiores, dos patios de juego para el kínder, la dirección y el estacionamiento. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en junio de 2019.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Salón 8: agujero en el tablero con tachuelas; Salón 19: falta el tablero con tachuelas; Salón 24: las baldosas del piso tienen rajaduras.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 7: Faltan las lentes de luz; Salón 11: dos bombillas de luz no funcionan; Salón 1: faltan las lentes de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 11: no funciona el bebedor; Salón 13: no funciona el bebedor
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón K-2: techo;
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	Salón K-2: sin comentarios Salón de juegos/recinto escolar; Salón 4: sin comentarios; Salón 23: ventana rota; Salón K-2; sin comentarios Ventanas/Puertas/Entradas/Vallado
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	48	49	44	44	50	50
Matemá	41	44	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.8	36.7	22.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	379	99.74	49.08
Masculinos	207	207	100.00	44.44
Femeninas	173	172	99.42	54.65
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	81.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	272	99.63	43.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	72	72	100.00	63.89
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	304	303	99.67	43.23
Estudiantes del inglés	128	127	99.22	36.22
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	6.45
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	47.37
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	380	380	100.00	43.68
Masculinos	207	207	100.00	43.00
Femeninas	173	173	100.00	44.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	81.82
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	273	273	100.00	38.83
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	72	72	100.00	54.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	304	304	100.00	38.16
Estudiantes del inglés	128	128	100.00	33.59
Alumnos con discapacidades	31	31	100.00	3.23
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	19	19	100.00	36.84
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, las Noches de Diversión Familiar, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico y el Octoberfest, Turkey Trot, Taller de Santa, Spring Extravaganza, Asambleas de Premios, Incentivos Estudiantiles, Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), Conferencias de Padres, Noches de Información para Padres, la asociación con nuestro programa extracurricular Juventud que Experimenta Éxito (YES, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades. Los padres voluntarios (a quienes se les han tomado las huellas dactilares a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville) también son alentados en ayudar en los salones de clases y con varias funciones escolares como excursiones durante el ciclo escolar. Otras oportunidades de participación se detallan en nuestra Política de Participación Parental y nuestro Contrato entre Hogar-Escuela. Se alienta especialmente a los padres a participar en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), un programa de educación para padres que crea sociedades entre padres, alumnos y educadores para poder apoyar aún más el logro académico de los alumnos.

Información de Contacto:

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los consejos escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la dirección al 559.782.7270. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos útiles e información para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es la principal prioridad en la Escuela Primaria Westfield. Los supervisores de patio aprobados por el distrito, que han pasado por la toma de huellas dactilares y un riguroso proceso de contratación a través del Distrito Escolar Unificado de Porterville, bajo la dirección de la Administración, supervisan a los alumnos en el plantel antes de clases, durante los recreos, durante el almuerzo y después de clases. En coordinación con la Política del Consejo, todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la debida autorización o tener un gafete de voluntario del Distrito Escolar Unificado de Porterville emitida con autorización del Departamento de Justicia a través de la toma de huellas dactilares para estar en el plantel. Los visitantes deben mostrar su pase emitido por la oficina o el distrito en todo momento. Los padres que deseen solicitar un gafete de Voluntarios del Distrito Escolar Unificado de Porterville pueden obtener más información de la Secretaria de la Escuela de Westfield o de la Oficina del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Además, se espera que se utilice un sistema llamado Raptor desde enero de 2020, que hará que todos los visitantes del plantel tendrán que tener una tarjeta de identificación oficial emitida por el Estado de California o por el gobierno federal para que los datos sean comprobados antes de entrar en el plantel.

El Plan de seguridad del Sitio Escolar está siendo repasado por un Consejo de seguridad formado por padres, miembros de la comunidad, agentes de la ley, maestros, alumnos y administración. El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente, en otoño de 2019. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias, así como en los posibles escenarios comunes. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Simulacros de emergencia se llevan a cabo sobre una base regular; se realizan simulacros de incendio una vez al mes. Los simulacros ante situación de encierro y los de terremoto se llevan a cabo cada tres meses. El Distrito Escolar Unificado de Porterville continuará reuniéndose regularmente para poder actualizar los procedimientos de seguridad dentro de los sitios y en todo el distrito, y Westfield continuará siendo un participante activo en esas reuniones.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.9	0.1	2.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	3.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		6		24		5		22		4	
1°	24		3		24		4		24		4	
2°	24		4		24		3		26		4	
3°	24		4		24		4		24		3	
4°	32		2	1	32		1	2	32		1	2
5°	32		1	2	34		1	2	30		3	
6°	25	1	1	2	33		1	2	24	1	4	
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La Formación Profesional de Westfield se ha alineado con la visión del Distrito Escolar Unificado de Porterville de las estrategias de participación, el razonamiento crítico y las conversaciones académicas para los alumnos y el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional eficaces (PLCs, por sus siglas en inglés) para los maestros y el personal.

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen las siguientes Normas de California para la Profesión Docente (CSTPs, por sus siglas en inglés):

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido dos días de capacitación del personal. Este año, PUSD ha brindado tiempo protegido de formación profesional

todos los miércoles al crear un calendario de instrucción limitada para los alumnos. Westfield tiene un Capacitador Instructivo de tiempo completo que es un maestro experimentado que trabaja con individuos, grupos chicos, nivel de año y a nivel escolar para desarrollar una variedad de oportunidades amplia de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros nuevos pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y se alienta a todos los maestros a participar en las conferencias y capacitaciones que ofrece el distrito, el condado y otros recursos recomendados.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,167	\$564	\$4,603	\$70,460
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-27.4	0.2
Sitio Escolar/Estado	-1.9	1.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.